

研究生教育发展质量年度报告(2024 年)

高校 (公章)	名称: 浙江工商大学
	代码: 10353

2025 年 3 月 13 日

目 录

一、总体概况	2
(一) 学位授权点基本情况.....	2
(二) 学科建设情况.....	2
(三) 研究生招生情况.....	3
(四) 在校研究生情况.....	6
(五) 研究生毕业与就业情况.....	6
(六) 研究生学位授予情况.....	6
(七) 研究生导师情况.....	7
二、研究生党建与思想政治教育工作	8
(一) 深化党建引领，涵育卓越研究生思政教育阵地.....	8
(二) 培育创新能力，激活卓越研究生思政教育潜能.....	9
(三) 激发奖助动能，厚植卓越研究生思政教育土壤.....	9
(四) 落实以生为本，筑牢卓越研究生思政教育底线.....	10
三、研究生培养相关制度及执行情况	10
(一) 推进研究生分类培养，提升研究生教学质量.....	10
(二) 构建长效化培训机制，打造高水平导师队伍.....	11
(三) 驱动研究生科研创新，实现各奖项量质齐升.....	12
四、研究生教育改革情况	14
(一) 完善过程培养规定，研究生教育质效双升.....	14
(二) 深化导师分类管理，构建产教协同育人体系.....	15
(三) 探索数智赋能新路径，构建研究生培养新范式.....	16
(四) 强化学科特色发展，研究生科研创新成果显著.....	17
五、教育质量评估与分析	20
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	20
(二) 优秀学位论文评选情况.....	21
(三) 学位论文抽检情况及问题分析.....	21
六、改进措施	22
(一) 针对问题的改进建议.....	22
(二) 下一步工作思路与建设举措.....	23

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

近年来，浙江工商大学把握学位点建设发展机遇，通过自主增设目录外二级学科与交叉学科创新平台，持续优化学位授权体系结构，推动硕博人才培养规模稳步提升。截至2024年12月，已形成包含9个博士学位一级学科授权点、16个硕士学位一级学科授权点、24个专业学位硕士授权类别以及3个交叉学科特色学位点的立体化培养体系，实现高层次学科建设与复合型人才培养的协同发展。

表1 学位授权点基本情况表

学位授权点基本情况表	
一级学科博士学位授权点 9	一级学科硕士学位授权点 16
统计学、工商管理学、应用经济学、食品科学与工程、法学、外国语言文学、马克思主义理论、计算机科学与技术、公共管理学	工商管理学、统计学、应用经济学、食品科学与工程、环境科学与工程、信息与通信工程、计算机科学与技术、管理科学与工程、法学、马克思主义理论、外国语言文学、设计学、理论经济学、中国语言文学、城乡规划学、公共管理学
专业学位硕士授权点 24	交叉学科 3
工商管理、法律、金融、保险、应用统计、国际商务、翻译、会计、旅游管理、审计、公共管理、应用心理、社会工作、新闻与传播、艺术、工程管理、电子信息、生物与医药、资源与环境、出版、数字经济、知识产权、国际中文教育、博物馆	流通经济与管理、流通工程与技术管理、设计管理

（二）学科建设情况

坚持立德树人根本任务，以实现高水平科技自立自强和建构中国自主知识体系为使命，构建大统计、大管理双核驱动，理工文法协同发展的学科生态体系，学科布局不断完善，学科结构愈加合理，学科影响力稳步提升。2024年，ESI高水平学科建设增速明显，6个前1%学科持续增长，农业科学位居1.63%，生物学与生物化学潜力值增至95.2%，经济学与商学潜力值增至82.1%；在2024软科“世界一流学科”排名中，食品科学与工程、旅游休闲管理分列世界第15位和48位，前50名学科上榜数量并列省属高校第一；在US News世界学科排名中，9个学科上榜，上榜数量翻倍，食品科学与工程位列国际34位（进步37位）；在2024软科“中国最好学科”排名中，15个学科上榜，入选比例达94%，统计学、工商管

理学、马克思主义理论 3 个学科进入全国前 7%，入选“中国一流学科”，食品科学与工程等 2 个学科进入全国前 20%。2024 年泰晤士大学排行榜中，我校位列全国第 70 位，国际位次进步 34 位。

学位点增列取得突破。全过程追踪博士学位点申报-省级部门审核-国家评审全流程，多次召开学位点申报推进会，统筹解决学科资源支持、骨干教师重合、公示异议回复等问题，成功获批计算机科学与技术、公共管理学 2 个一级学科博士点，数字经济、知识产权、国际中文教育、博物馆 4 个硕士专业学位。增设“食品大数据工程”目录外二级学科博士点，持续优化学科布局。

全方位推进学科登峰创优建设机制。聚焦登峰、优势特色学科建设，绘制学校学科布局战略蓝图，刻画学科登峰创优的现实进路。多次召开高水平大学暨学科建设工作推进会，编制《浙江工商大学学科登峰计划行动方案》（征求意见稿），明确统计学、工商管理学、马克思主义理论等三大学科目标、基础、短板和举措，制定 2025 年工作目标和推进路线图。

“数字+”学科建设成果丰硕。建立“点对点”跟踪机制，采用项目制推动、清单式管理和常态化跟踪，定期跟进 45 个“数字+”学科建设项目。组织两次项目阶段性研究进展摸排，完善成果审核和反馈机制，形成“数字+”学科建设进展研究报告 12 篇。

（三）研究生招生情况

1. 招生规模与结构

学校自 1990 年获硕士学位授予权、1991 年正式开始招收研究生以来，招生专业和招生人数总体保持递增趋势。近十年硕士、博士研究生招生人数详见图 1。截止 2024 年，硕士研究生招生专业（领域）达到 76 个，招生人数达到 2737 人；一级学科博士点达到 7 个，招生人数达到 155 人。

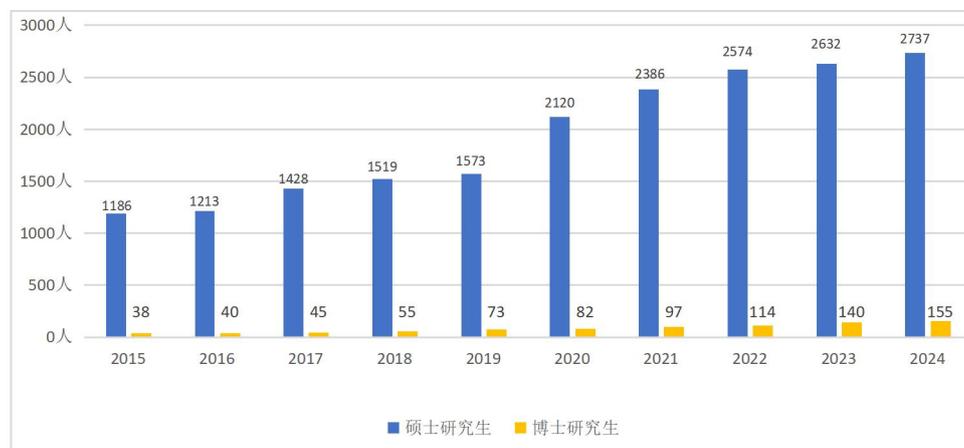


图 1 近十年硕士、博士研究生招生人数

2024年我校录取硕士研究生2737人（其中，全日制2220人，非全日制517人），录取博士研究生155人（其中硕博连读9人、直博生18人），招生总人数再创历史新高。

从录取研究生类型上看，学术型研究生1038人（博士研究生155人，硕士研究生883人），专业学位研究生1854人。从总量上看，学术型研究生与专业学位研究生之比约为1:1.79；从硕士研究生类型看，学术学位占比32.26%，专业学位占比67.74%。

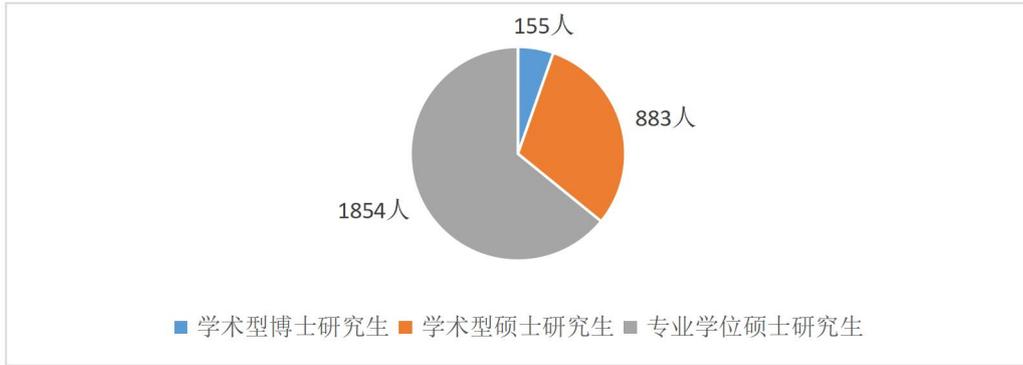


图2 2024年录取各类研究生构成

2. 生源情况

2024年分别有485人、15046人报考我校博士、硕士学位研究生，博士研究生的报录比为3.13:1，硕士研究生的报录比为5.5:1，硕士研究生一志愿录取率为82.21%。我校2024年博士、硕士研究生分学科/专业领域报考录取情况如表2、表3、表4所示。

表2 2024年博士研究生报考录取情况表

一级学科代码	一级学科名称	报考人数	录取人数	其中，录取直博生人数	其中，录取硕博连读生人数	其中，录取“申请-考核”制人数
0202	应用经济学	74	20	1	0	19
0270、0714	统计学	77	39	4	4	31
0301	法学	24	13	3	1	9
0305	马克思主义理论	53	9	0	3	6
0502	外国语言文学	60	12	0	0	12
0832	食品科学与工程	54	21	3	0	18
1202	工商管理学	143	41	7	1	33
	合计	485	155	18	9	128

从全国统考的硕士录取分数来看，2024年我校研究生的录取总体平均分继续保持良好水平。其中学术型研究生满分500分，录取平均分366.24（政治理论71.95分，外语69.70分）；专业学位研究生（满分500分的专业），录取平均分359.53（政治理论71.67分，外

语 70.16 分)；专业学位研究生(满分 300 分的专业)，录取平均分 205.05 (管理类综合能力 140.16 分，外语 64.89 分)。

表 3 2024 年学术型硕士研究生报考录取情况表

一级学科代码	一级学科名称	报考人数	录取人数	第一志愿录取人数	录取最高分	录取平均分	其中，录取推荐免试人数
0201	理论经济学	27	16	2	410	380	0
0202	应用经济学	427	113	79	419	374	4
0270、0714	统计学	317	82	72	420	352	2
0301	法学	328	62	62	436	399	1
0305	马克思主义理论	267	61	61	425	388	0
0501	中国语言文学	173	28	27	439	408	0
0502	外国语言文学	258	57	44	426	393	1
0775、0812	计算机科学与技术	157	43	29	406	322	0
0810	信息与通信工程	33	44	9	391	311	0
0830	环境科学与工程	18	31	8	363	314	0
0832	食品科学与工程	256	84	84	404	335	0
0833	城乡规划学	34	12	12	425	393	0
0871	管理科学与工程	110	33	30	398	349	1
1202	工商管理学	1914	156	135	415	376	9
1204	公共管理学	325	40	40	438	386	2
1403	设计学	82	21	21	428	394	0
	合计	4726	883	715	/	/	20

表 4 2024 年专业学位硕士研究生报考录取情况表

专业学位类别代码	专业学位类别名称	报考人数	录取人数	第一志愿录取人数	录取最高分	录取平均分	其中，录取推荐免试人数
0251	金融	887	67	63	404	365	0
0252	应用统计	567	112	107	436	370	0
0254	国际商务	131	44	23	398	364	0
0255	保险	40	7	7	387	362	0
0351	法律	974	150	137	398	359	0
0352	社会工作	177	43	43	420	368	0
0454	应用心理	1056	117	81	432	378	1
0551	翻译	1029	173	158	414	379	1
0552	新闻与传播	395	29	29	431	409	1
0553	出版	37	7	7	444	398	0

专业学位类别代码	专业学位类别名称	报考人数	录取人数	第一志愿录取人数	录取最高分	录取平均分	其中，录取推荐免试人数
0854	电子信息	635	181	145	413	326	1
0857	资源与环境	98	56	44	382	322	0
0860	生物与医药	176	89	89	402	333	0
1251	工商管理	944	273	196	238	185	0
1252	公共管理	714	140	105	230	189	0
1253	会计	1174	195	130	263	230	5
1254	旅游管理	59	10	10	220	191	0
1256	工程管理	485	81	81	256	226	0
1257	审计	476	40	40	255	239	1
1357	设计	266	40	40	434	395	5
	合计	10320	1854	1535	/	/	15

（四）在校研究生情况

截至 2024 年，浙江工商大学已形成规模适度、结构合理的研究生培养体系，在校研究生总数达 8478 人，构建起学术型与专业学位并重的多层次人才培养格局。其中，学术型研究生培养规模达 3198 人（含博士研究生 599 人，硕士研究生 2599 人），专业学位硕士研究生规模突破 5280 人，两类硕士研究生占比分别为 33%和 67%，凸显出我校“学术引领、应用驱动”的双轨发展战略。数据表明，我校在保持传统学科优势的同时，专业学位研究生教育实现跨越式发展，人才培养结构持续优化。

（五）研究生毕业与就业情况

2024 年毕业研究生共计 2285 人。其中，博士研究生 63 人，硕士研究生 2222 人。毕业研究生毕业去向落实 2188 人，落实率为 95.55%。毕业研究生就业单位性质主要为“民营企业”（占比 48.92%）、“机关、事业单位”（占比 25.77%）、“国有企业”（占比 16.49%）。毕业研究生就业行业主要为“信息传输、软件和信息技术服务业”（占比 14.00%）、“教育业”（占比 13.01%）、“金融业”（占比 12.87%）、“公共管理、社会保障和社会组织”（占比 11.66%）。从就业地区上来看，大多数毕业生选择在浙江省内就业，占比为 75.23%；省外就业主要去向地为江苏省和上海市，分别占 3.23%和 3.10%。

（六）研究生学位授予情况

2024 年我校授予博士学位 68 人（其中留学生 6 人）、硕士学位 2239 人（其中留学生 18 人）。其中：学术型博士（双证）64 人（经济学 23 人，理学 5 人，工学 14 人，管理学

20人，法学1人，文学1人）；学术型硕士（双证）775人（经济学156人，法学113人，文学82人，工学210人，管理学160人，理学37人，艺术学17人）；专业硕士（双证）1452人。

授予学术型博士学位中，经济学、管理学、工学占比较高，为89.06%。授予学术型硕士学位中，工学、经济学、管理学占比较高，为67.87%。

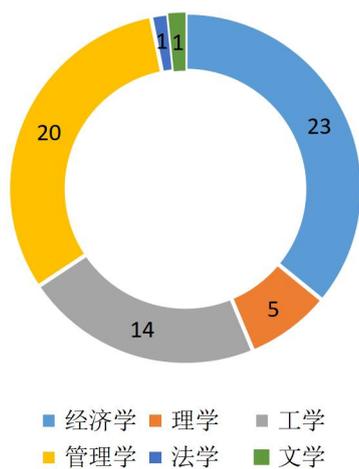


图3 2024年授予学术型博士学位人数

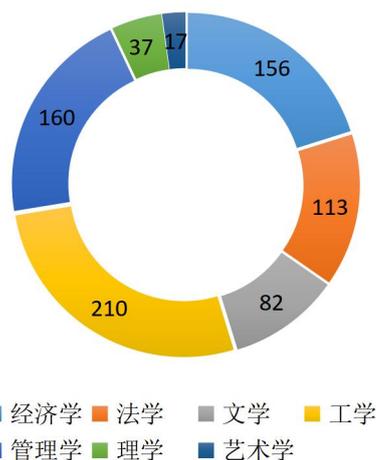


图4 2024年授予学术型硕士学位人数

（七）研究生导师情况

学校共有导师926人，其中博士研究生导师167人，硕士研究生导师917人。全校指导教师中博士学位占比高，具有博士学位导师839人，占比91%。指导教师中高级职称占比高，其中教授（或相当专业技术职务）378人，占比41%，副教授（或相当专业技术职务）432人，占比47%。硕博指导教师以青年教师为主，其中45岁（含）以下有486人，占比52%，46岁至50岁（含）有195人，占比21%。各层次（博士/硕士研究生）指导教师的学位层次、职称结构、年龄结构等情况详见图5。

学校共聘任兼职研究生指导教师623人，其中博士研究生校外合作导师22人，硕士研究生校外合作导师87人，硕士研究生实务导师514人。

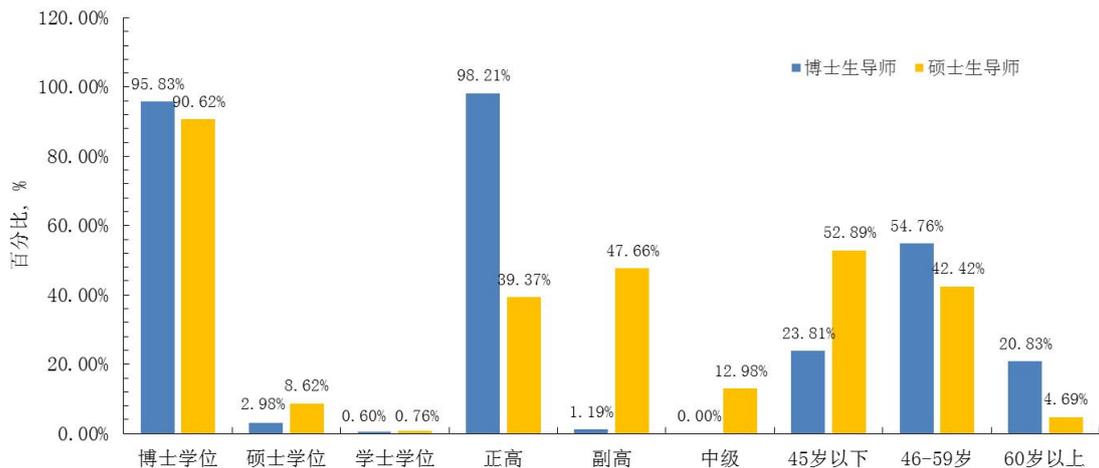


图5 指导教师学位、职称和年龄结构

二、研究生党建与思想政治教育工作

聚焦立德树人根本任务，以党建融合思政为引领，以提升创新能力为核心，以关心关爱学生为旨归，以守牢安全稳定为底线，纵深推进学校“一号育人工程”和构建“大思政”工作格局，推动卓越研究生教育提质增效。

（一）深化党建引领，涵育卓越研究生思政教育阵地

1. 坚持立德树人，提升研究生思政教育质效。一是打造有特色的研究生思政品牌。推进“时代新人铸魂工程”，举行19个“一院一特”研究生思政精品培育项目期满验收暨展示交流会，持续推进研究生思政工作品牌化、特色化建设，将思想政治教育深度融入人才培养全过程。二是构建有温度的研究生导学共同体。举办首届“卓越导学团队”评选活动，14个学院的21支导学团队积极参与并进行展示交流，着力营造教学相长、师生相宜、团队共建、和谐发展的导学文化氛围。三是强化有情怀的理想信念教育。围绕理想信念、校史校情、科研习惯养成、身心健康等，加强研究生始业教育。举办“红色家书”征文比赛，收获2372篇参赛作品，形成260万字作品集，引导广大研究生赓续红色血脉、砥砺初心使命，做爱国主义精神的坚定信仰者和积极践行者。

2. 打造多维矩阵，夯实研究生思政教育阵地。一是锤炼有锐气的博士生宣讲团。组织博士生宣讲团赴余姚临山镇中学、新疆阿克苏地区、杭州七彩集团总部等地开展主题宣讲活动10余场，并受邀参加由省委宣传部、浙江广播电视集团主办的“浙YOUNG说·改革向‘新’力”活动，以“开放麦”形式进行生动活泼的宣讲，覆盖人数达数百人。博士生宣讲团工作案例被评为2024年度浙江省高校思政工作亮点“二十佳”。二是建设有内涵的研究生“红

色驿站”。重点建设以“读书、交往、成长”为主题的“红色驿站”，将其打造为支部的工作站、党员的加油站、同学的服务站，全年累计开展党建活动 50 余场，覆盖研究生近千人。三是打造有蕴味的研究生思政文化空间。以“卓越导航 研途闪耀”为主题，将综合楼 10 楼公共空间规划打造成研究生成长成才展示窗口和指导教师协同育人展示窗口。优化博士生自习室预约使用和硬件设施，日均入座率达 70% 以上，增强广大博士生的获得感和体验感。

（二）培育创新能力，激活卓越研究生思政教育潜能

1. **对标全国一流，跑出学科竞赛加速度。**持续深化“课程-实践-项目-竞赛-评价”五位一体创新实践能力培养体系，探索院系“竞赛合伙人”制度，鼓励跨学科组织竞赛队伍，引导研究生以赛促学、以赛促研，着力提升竞赛育人实效。在中国研究生创新实践系列大赛中共获 140 个国家级奖项（一等奖 9 项，二等奖 58 项和三等奖 73 项），其中研究生数学建模竞赛总成绩位列全国第 18 名，在全国人文社科类高校中排名第 1。我校获中国研究生人工智能创新大赛、操作系统开源大赛、数学建模竞赛、乡村振兴科技强农+创新大赛和工程管理案例大赛 5 项“优秀组织奖”，刷新历史最好成绩。

2. **深化学风建设，激发潜心科研动力。**举办科学道德与学风建设活动并推荐师生优秀成果参加长三角科学道德和学风建设论坛，我校获评“论·理”学术论文一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项，优秀奖 8 项；“务·实”工作案例二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 3 项，1 名博士研究生获评“研究生创新实践之星”。同时，获优秀组织奖，全省高校唯一获奖单位，也是我校连续三年获得该奖项。

3. **聚焦创新引领，拓展实践育人主战场。**举办“创新实践之星”评选活动，选树 10 名“研究生创新实践之星”，营造浓厚的创新校园氛围。连续十二年开展“调研浙商”暑期社会实践调研活动，2024 年以“我是中国研究生，美丽中国研思行”为主题，围绕“新质生产力赋能浙商转型升级”和“培育新质生产力助推高质量发展”展开调研，研究生团队赴广东、山东及省内的 12 个城市，走访国内 100 余家企业，形成了 17 万字的调研报告，活动被《中国研究生》杂志报道。

（三）激发奖助动能，厚植卓越研究生思政教育土壤

1. **强化奖助赋能，助力研究生成长成才。**完善“以奖学金和三助岗位”为主体的研究生奖助工作体系，激活研究生培养机制。全年为 160 名研究生发放国家奖学金、6337 名研究生发放学业奖学金，为 6466 名研究生发放国家助学金、359 名博士生发放学校助学金、55 名直博士生和推免生发放校长特别津贴。以研究生“三助一辅”工作和社会实践为抓手，

推动研究生劳动教育，设置助教岗位 492 个，助管岗位 306 个；开展“研究生三助岗位之星”评选活动，选树 10 名校“研究生三助岗位之星”，1 人获评浙江省研究生“三助岗位之星”先进典型（全省仅 10 人），2 人入围浙江省研究生“三助岗位之星”名单。

2. 擦亮资助品牌，助推研究生扬帆起航。精心打造研究生“金葵生辉”资助育人品牌，助力研究生成长为“熠熠生辉”的新时代好青年。受邀参与 2024 年暑期学生资助专题节目制播宣传工作，并被浙江卫视《教育大视野》报道。《“调研浙商，服务浙江”——基于“资助+实践”的研究生发展性资助模式》获评 2024 年浙江省学生发展性资助重点建设项目（全省研究生学段仅 2 个），《激活学术引领“动力源”，点亮创新实践“技能树”，为研究生全面发展、追求卓越赋能助燃》获评 2024 年浙江省学生资助育人工作优秀案例。

（四）落实以生为本，筑牢卓越研究生思政教育底线

1. 强化数字赋能，助推研究生精细化管理。以数字化技术为依托，赋能导学共同体建设，在“我的商大”新增“导学沟通”“我的导师”等应用场景，通过优化师资信息和数据共享，建立完成导学关系数字化预警机制，将导师对学生的关心关爱落在实处。在“小鸿书”增设“商小研始业教育考试”应用场景，引导新生系好研途中的第一颗扣子；持续推进智慧研工系统升级迭代，形成可诊断的研究生发展四边形雷达图，优化研究生安全稳定的预警机制。

2. 坚持整体推进，加强双校区多跨协同管理。积极贯彻学校党政决策部署，全力做好研究生教工路搬迁和管理工作。协同制定《教工路校区基础设施提质工程搬迁方案》，落实落细各项搬迁工作任务，及时解决研究生各种诉求，确保搬迁任务平稳顺利完成，助推我校“教工路校区振兴计划”和双校区协同发展战略。

3. 守牢安全底线，营造安全稳定发展环境。建立风险防范排查机制，化解学生延毕、学业困难、心理困难、宗教信仰等不稳定因素。坚持以警示教育和专题教育为抓手提升防范意识，以晚点名工作为抓手全面梳理安全漏洞，以大排查大研判为契机排除各类安全隐患，以重点人群排查帮扶为突破降低安全风险。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）推进研究生分类培养，提升研究生教学质量

1. 创新培养模式，突出特色发展

坚持“立足学科根本，强化前沿交叉”，梳理优化 2024 级培养方案，组织完成全校 2024 级博士、硕士培养方案修制订、审核、录入、维护和教学计划执行管理；完成本硕博一体化

“一人一策”个性化培养方案、来华留学研究生培养方案、数字卓越工程师班培养方案等。2024年度，学校共开设研究生课程1147门次，硕士课程995门，博士课程152门（详见表5）。其中采用在线教学模式课程73门次，涉及教材选用使用154本。以破“五唯”为导向，按照德智体美劳全面发展的要求，2024年度累计开设18个研究生公选课教学班，覆盖各类在校研究生244人。

2. 强化课程改革引领，推进教学创新实践

实施“省级-校级-院级”三级教改工程：确定浙江省“十四五”第二批研究生教改项目25项，其中常规教改项目24项，工程专项项目1项。确定62项校级研究生教育改革立项项目，教学研究与教学改革项目重点项目5项，一般项目10项，形成“重点突破+面上推进”的改革格局；课程思政教学示范课程10项；人工智能系列示范课程9项；研究生教材出版项目3项；研究生联合培养基地建设项目25项。通过课程建设促进教学改革、探索和创新，切实发挥课程教学对研究生培养的重要作用，持续提升教学质量。创新“课程-教材-基地”联动机制，实现理论教学与实践应用深度衔接。

表5 2024年研究生课程开课情况

培养类型	班次				课程门数				选课人次			
	公共课	专业课	公选课	小计	公共课	专业课	公选课	小计	公共课	专业课	公选课	小计
硕士	111	1169	18	1280	20	953	16	995	3922	35352	244	39274
博士	15	138		167	9	131		152	161	576		981
合计	126	1307	18	1447	29	1084	16	1147	4083	35928	244	40255

（二）构建长效化培训机制，打造高水平导师队伍

1. 规范新任导师选聘工作，建设高水平导师队伍

2024年，学校在研究生导师选聘与管理方面持续优化相关制度：一方面，依据修订的科研文件及上一轮破格条款标准，调整并具体化解读《博士生导师岗位管理办法》中科研成果标准。另一方面，硕士生导师选聘继续实行校院两级管理体制，各学院结合学科特点和实际情况，科学制定个性化选聘硕士生导师的科研量化标准，部分学院对硕士生导师管理办法进行了修订。

全年共认定博士生导师8人，共增列（含认定）硕士生导师110人，从专业技术职务来看，拥有正高级职称的教师占比为20%，拥有副高级职称和中级职称的教师比例相同，均为40%，共占比为80%；从年龄结构来看，45岁及以下的教师占比为85%。由此可见，更多科

研业务能力强的优秀青年教师脱颖而出并加入指导教师队伍，在一定程度上优化了指导教师队伍结构。

2. 推进导师培训常态化，落实立德树人职责

严格落实上级单位和学校相关规定贯彻落实指导教师分级分类培训制度，持续推进构建全校集中培训和学院自主培训的培训体系。着力加强研究生导师岗位培训，以构建“新晋导师全覆盖、导师培训常态化”的线上线下导师培训体系为目标，逐步完善新任导师“先培训、后上岗”的机制。

研究生院和学院共同开展了多层次、多形式的指导教师培训工作。学校层面共开展3次线上、线下培训，线下培训以新晋指导教师为主体，助力新任指导教师理解研究生培养规律，提升履职能力；线上培训以“培养造就‘四有’好导师 助力拔尖创新人才培养”为主题，鼓励新任和在岗导师的广泛参与。学院层面结合学科特色，围绕师德师风、学术规范、科研诚信等主题，开展了近30场专题报告、交流研讨和在线论坛等形式的培训讲座。2024年，全校累计超过1000人次指导教师参与培训，培训工作有效帮助新导师熟悉研究生教育特点，融入团队，为创新人才培养提供了坚实支撑。

（三）驱动研究生科研创新，实现各奖项量质齐升

在学生科技方面，依据《浙江工商大学研究生科研创新基金管理办法》，学校连续十余年以“项目制”形式强化研究生学术训练和科研实践，赋能创新能力提升，扩大研究生科研创新基金专项课题类型覆盖面，最大程度实现研究生学术创新成果的转化。

2024年研究生获准浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目19项；研究生科研创新基金共评出科研创新基金年度科研重点项目19项、一般项目111项，“研究生创新实践系列竞赛”培育项目30项，“调研浙商”专项创新项目5项；在第二十一届中国研究生数学建模竞赛中获一等奖3项（其中，华为专项一等奖1项）、二等奖56项、三等奖44项；在中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛第四届乡村振兴志愿服务技能大赛中获一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项；在第六届中国研究生人工智能创新大赛中获一等奖1项、二等奖1项、三等奖7项；在第二届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛中获一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项；在第三届中国研究生“双碳”创新与创意大赛中获一等奖1项、二等奖2项；在第八届中国研究生公共管理案例大赛中获一等奖1项；在第三届中国研究生工程管理案例大赛中获二等奖3项、三等奖3项；在2024年中国研究生企业管理创新大赛中获二等奖3项、三等奖5项；在第一届中国研究生“文化中国”两创大赛中获二

等奖 2 项、三等奖 1 项；在第一届中国研究生操作系统开源大赛中获三等奖 2 项；在第三届中国研究生网络安全创新大赛中获一等奖 1 项；在第十届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛中获三等奖 1 项。

表 6 2024 年研究生参加国家级学科竞赛部分获奖情况

序号	赛事名称	获奖等级	获奖者姓名
1	第二十一届中国研究生数学建模竞赛	国家级一等奖 (华为专项奖)	余乐;郑浩东;王灏
2	第二十一届中国研究生数学建模竞赛	国家级一等奖	陈蕊;邵雨欣;姚力琪
3	第二十一届中国研究生数学建模竞赛	国家级一等奖	陈奇;庄振;赵龙
4	第二十一届中国研究生数学建模竞赛	国家级二等奖	王朝晖;朱睿涵;刘小雨
5	第二十一届中国研究生数学建模竞赛	国家级二等奖	张明旺;孙倩;郑倩权
6	中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛第四届科技作品竞赛	国家级一等奖	范诗雨;蓝生;唐晶琦;郭梦涵; 张业成
7	中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛第四届科技作品竞赛	国家级一等奖	汝光瑶;孙悦;李焱君;刘娜
8	中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛第四届科技作品竞赛	国家级二等奖	陈钮帆;翁华辰;陈与宏;王梦晗; 李丽君;江燕平
9	中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛第四届科技作品竞赛	国家级三等奖	刘洋;秘立元;项瑶君;林玉雪
10	第六届中国研究生人工智能创新大赛	国家级一等奖	沈晨辉;薛鹏程;宋秋涛;蔡文杰
11	第六届中国研究生人工智能创新大赛	国家级二等奖	叶威;彭瑞豪;汤明辉;邵泽源
12	第六届中国研究生人工智能创新大赛	国家级三等奖	丁佐成;黄柔凯;郭云凤;周媛媛
13	第二届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛	国家级一等奖	王斌;蔚世聪;肖一鸣
14	第二届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛	国家级二等奖	董羽
15	第二届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛	国家级二等奖	谢静雅;王媛媛
16	第八届中国研究生公共管理案例大赛	国家级一等奖	郭吴昊;李香丹;徐安琪;林立洲; 林玉雪
17	第三届中国研究生“双碳”创新与创意大赛	国家级一等奖	陈成;陈庆鑫;陶怡然;曾祥英; 范平;戴怡芃
18	第三届中国研究生“双碳”创新与创意大赛	国家级三等奖	王菊;丁浩迪;李智豪;王密
19	第三届中国研究生工程管理案例大赛	国家级二等奖	徐培军;武凌宇;徐婕;杜爽;付宗林
20	第三届中国研究生工程管理案例大赛	国家级二等奖	范平;陈庆鑫;陈成;杨曼倩;方宁
21	第三届中国研究生工程管理案例大赛	国家级二等奖	余桐;丁科旺;杨传君;杨天泽; 陈佩丰
22	第二届(2024)中国研究生企业管理创新大赛	国家级二等奖	黄书婷;齐雪婷;李宁
23	第二届(2024)中国研究生企业管理创新大赛	国家级二等奖	包尔强;丁科旺;邓卫国
24	第二届(2024)中国研究生企业管理创新大赛	国家级二等奖	周汶泽;王田;苏渝钧
25	第一届中国研究生“文化中国”两创大赛	国家级二等奖	任金山;欧阳环语
26	第一届中国研究生“文化中国”两创大赛	国家级二等奖	刘冬雪;李雪萌;田萌昌;章令珂; 孙雨婷
27	中国研究生操作系统开源创新大赛	国家级三等奖	段伟杰;邓爽隆
28	中国研究生操作系统开源创新大赛	国家级三等奖	王子艺;姚威诚;陈昊
29	第三届中国研究生网络安全创新大赛	国家级三等奖	毛泽威;马震威;朱玉明;罗汛波
30	第十届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛	国家级三等奖	胡一凡;李宏涛;徐杨波;张慧珊

四、研究生教育改革情况

（一）完善过程培养规定，研究生教育质效双升

1. 完善研究生过程培养规定，加强研究生培养质量管理

2024年1月，结合学校研究生培养工作实际，制定了《浙江工商大学学术学位研究生过程培养工作规定》和《浙江工商大学专业学位研究生过程培养工作规定》。两项规定对开题、中期考核、预答辩等关键环节进行了明确规定，细化了各环节的具体要求、组织方式和结果处理。通过前移质量检查关口、压实分级责任，从开题、中期考核、预答辩、查重检测、论文评审到答辩六个环节，全过程加强学位论文质量监督和管理，进一步细化分流选择机制，畅通分流渠道，确保人才培养质量。

自规定发布后，学校系统优化了研究生培养方案，明确了培养目标定位，完善了课程体系架构，并强化了实践教学环节。同时，学校严格了中期考核标准，全年完成了19个学院中期考核细则的备案，建立了学业预警机制，实现了培养质量动态监测的全覆盖；严格执行开题、预答辩等环节的延期处理：开题未通过者延期3个月。预答辩未通过，硕士生延期3个月，博士生延期6个月。此外，依据预答辩结果（优秀/合格）确定答辩时间（博士：间隔3个月/6个月；硕士：间隔1.5个月/3个月）。确保研究生在预答辩后、论文评审后有充足时间修改学位论文，从而保障学位论文质量。

2. 多措并举、强化宣传，切实提高研究生生源质量

采取“校-院-专业”三级联动的招生宣传策略，拓宽招生渠道并增强吸引力。通过举办招生宣讲直播、暑期精英夏令营、专业专题招生讲座以及在新媒体平台上精准投放招生广告等多维度宣传手段，全面铺开研究生招生宣传攻势。2024年暑期，特别策划并推出了“商大校长说”等21场高质量的研究生招生宣讲系列直播活动，吸引了超过139万人次的热烈关注，观看人数创历史新高。此外，积极推行本科教育与研究生教育的无缝衔接，通过策划“我与商大录取通知书的故事”、“首届本硕博一体化直博生卓越风采展示”等一系列富有感染力的宣传活动，进一步增强了本校优秀学生留校攻读硕士及博士学位的意愿，为提升研究生生源质量打好基础。2024年硕士研究生一志愿录取率达82.21%，位列省属高校前茅。2024年博士研究生录取155人，其中工商管理学、马克思主义理论等学科优质生源比例显著提升。

3. 分类完善招生选拔机制，持续优化研究生生源结构

贯彻落实教育部关于加快推进学术型和专业型人才分类选拔的意见，优化硕士研究生招

生复试方案,在专业学位研究生招生选拔中增加一定比例具有行业产业实践经验的专家参加复试(面试)专家组。以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生教育改革,2024年专业学位招生中首次启动食品数字工程师、数据分析工程师、大数据管理工程师3个卓越工程师培养项目。持续优化《本硕博一体化人才培养计划本科生遴选方案》《硕博连读招生办法》,进一步提高直博生和硕博连读生招生比例,第二届本硕博一体化直博生招收20人。

4. 优化自命题工作全流程,以数字化赋能招生管理工作

优化自命题工作机制,增加分管院长审查试卷、近三年试卷查重等环节,确保自命题试卷命题、审卷、印刷、寄发、回收、整理及评阅各环节监管无漏洞、工作无差错。

2024年硕士初试全校共印制自命题试卷14038份,分发到全国621个报考点(涉及全国31个省份,其中浙江省内报考点11个,试卷4419份;省外报考点610个,试卷9619份)。探索建立研究生招生考试自命题网上阅卷系统,采用扫描识别技术,记忆教师阅卷界面,精准搜索试卷,精准完成复核,实现阅卷全过程监测、数字化存档、成绩数据分析等,切实提高评卷效率和正确率,提升研究生考试命题质量,以数字化赋能招生管理工作。

(二) 深化导师分类管理,构建产教协同育人体系

1. 分类培养引领,优化研究生导师队伍结构

为贯彻落实《关于加快新时代研究生教育发展的意见》(2020)和《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》(2023),聚焦导师队伍建设,完善兼职指导教师管理机制,汇聚外部专家资源,推动学术学位与专业学位研究生教育分类发展。2024年8月,修订《兼职研究生指导教师管理办法》,新增博士生合作导师分类标准,强化科教融汇与产教融合,促进研究生联合培养基地建设。

2024年,新增兼职博士研究生导师3人、兼职硕士研究生导师196人(硕士生合作导师10人、实务导师186人),进一步优化指导教师队伍结构,提升育人合力,为研究生教育高质量发展提供坚实支撑。

通过以上举措,在学术学位指导教师的科研导向和专业学位指导教师的实践引领方面成效显著,为研究生分类培养筑牢基础,推动科教与产教协同育人格局的形成。

2. 强化实践引领,双导师制赋能研究生培养

在校企合作框架下,双导师制以项目驱动为核心,将学术研究与实际应用紧密结合,不仅提升了研究生的实践能力和创新水平,还促进了科研成果的转化与应用,为学校卓越大学建设增添了新动能。2024年10月,首批数字卓越工程师班正式开班,75名研究生全部采用

“校企双导师”培养模式。其中，应用统计、食品工程、计算机技术三个专业的校外指导教师近 50 人。通过聘任实务导师与校内导师协同指导，双导师制为研究生教育注入了新活力，实现了理论与实践的双向赋能，进一步推动了人才培养的高质量发展。

（三）探索数智赋能新路径，构建研究生培养新范式

1. 数智引领示范，推进 AI 赋能研究生课程改革

近年来，研究生院一直致力于探索数智技术赋能研究生教育教学改革的有效路径。2024 年，全校各专业开设“数字+”、论文写作、研究方法、学科前沿等各类科学素养训练课程 300 余门。2024 年 9 月，联合教务处共同打造“BAT-X”特色品牌，共推出跨学科、跨专业、多学院联动的人工智能系列示范课程 18 门，其中包括研究生人工智能高阶技术课程（Technology）9 门，鼓励各学院培育建设人工智能“BAT-X”系列融合创新专业 X 课程 8 门。截止 12 月，共培育建设各类省级、校级研究生教育改革“数字+”相关项目近 30 项，资助立项“数字+”教材 6 本，人工智能系列示范课程 9 门。

2. 做强案例教学，夯实专业学位培养质量

持续推动案例教学建设工作，将教学案例开发、教学与研究融入专业学位研究生培养。教育部学位中心 2023 年主题案例征集立项的 6 个项目全部获批，立项数并列全国第一。2022 年度 5 项主题案例全部通过结项验收。同时，1 项成果入选 2024 年度主题案例典型成果。2024 年浙江省优秀研究生教学案例入选 88 项，其中直接认定 48 项，申请认定 40 项，立项数蝉联 5 年省属高校第一。40 项成果获批认定浙江省专业学位研究生优秀实践成果；30 个项目获批浙江省教育厅一般科研项目（专业学位研究生培养模式改革专项）立项项目，33 个项目完成结题。此外，2024 年统筹推进省、校、院三级研究生联合培养基地建设，保障基地建设质量与校企合作效果持续提升，获批 6 个基地为 2024 年浙江省研究生联合培养基地，新增校级研究生联合培养基地 25 个。

表 7 2024 年浙江省研究生联合培养基地名单

序号	基地名称
1	浙江工商大学—三门县人民政府研究生联合培养基地
2	浙江工商大学—钱塘区人民政府研究生联合培养基地
3	浙江工商大学—湖州市人民政府民政人才研究生联合培养基地
4	浙江工商大学—浙江博世华环保科技有限公司研究生联合培养基地

序号	基地名称
5	浙江工商大学—缙云县人民政府“旅游+”研究生联合培养基地
6	浙江工商大学—浙江华康药业股份有限公司糖醇应用技术研究生联合培养基地

3. 深化产教融合，成立数字卓越工程师学院（筹）

全面贯彻落实研究生教育分类发展的意见精神，2024 年成立数字卓越工程师学院，试点启动研究生数字卓越工程师专业学位项目。同时，制定完成统计学院、食品学院、计算机学院数字卓越工程师班特色培养方案，重塑课程教学体系，优化实践培养环节。在数字卓越工程师项目中，增设人工智能必修课 1 门、“人工智能+”专业选修课 5 门、校企联合课程 3 门、“数字+”课程 2 门，共建校企研究生联合培养基地 14 个。

（四）强化学科特色发展，研究生科研创新成果显著

学校通过构建“双责联动”培养体系，系统提升研究生科研创新能力：一方面强化导师立德树人职责，制定《研究生导师指导行为规范》，明确学术指导与社会责任双重要求；另一方面设立专项奖励基金，构建学术论文分级奖励机制，引导研究生实现基础研究突破与社会需求对接的有机统一。2024 年取得显著成效，研究生在 A-及以上期刊发表论文数达 370 篇，其中顶尖期刊（A+++）14 篇、权威期刊（A++）107 篇、A+类期刊 131 篇，A 类期刊 64 篇，A-类期刊 54 篇，形成金字塔式高质量成果产出结构。

从学科贡献度看，呈现多学科梯次发展特征：工学以 211 篇高居榜首（占比 57%），展现智能制造等学科群优势；经济学（68 篇）、管理学（53 篇）持续发挥传统强项作用；理学（23 篇）呈现快速发展态势；法学（8 篇）与文学（7 篇）则彰显特色学科培育潜力，赋能构建多元学科生态。

表 8 2024 年研究生发表的部分高层次论文

序号	姓名	论文题目	刊物名称	级别
1	姚宁宁	Less anthropogenic aerosol indirect effects are a potential cause for Northeast Pacific warm blob events	PROCEEDINGS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE UNITED STATES OF AMERICA	A+++
2	沈央红	Immunochromatographic assay integrated smartphone-based device for simultaneous detection of multiple mycotoxins using core-shell up-conversion nanoparticles	SENSORS AND ACTUATORS B-CHEMICAL	A+++
3	葛丽君	Transplanting Network Pharmacology	COMPREHENSIVE REVIEWS IN	A+++

序号	姓名	论文题目	刊物名称	级别
		Technology Into Food Science Research: A Comprehensive Review On Uncovering Food-sourced Functional Factors And Their Health Benefits	FOOD SCIENCE AND FOOD SAFETY	
4	许钰涵	Hydrolysis Of P- Phenylenediamine Antioxidants: The Reaction Mechanism, Prediction Model, And Potential Impact On Aquatic Toxicity	ENVIRONMENTAL SCIENCE & TECHNOLOGY	A+++
5	余梦凡	Towards Rapid Formation of Electroactive Biofilm: Insights from Thermodynamics and Electric Field Manipulation	WATER RESEARCH	A+++
6	陈晨	Anti-Backdoor Model: A Novel Algorithm to Remove Backdoors in a Non-Invasive Way	IEEE TRANSACTIONS ON INFORMATION FORENSICS AND SECURITY	A+++
7	谈笑	基于量子隐形传态的半量子代理盲签名	中国科学:物理学 力学 天文学	A++
8	张溶窈	环境不确定性与企业 ESG 表现	系统工程理论与实践	A++
9	周玉芳	平台慈善: 从技术赋能到组织变革	中国行政管理	A++
10	常欣冉	创新能力异变事件对企业专利质量的影响路径	科研管理	A++
11	黄婉翔	工业能源需求、最优碳税与碳达峰——基于社会经济损益视角的分析	统计研究	A++
12	尤航	多层网络视角下产业链风险跨行业传染的机制研究	中国工业经济	A++
13	殷徐康	农地产权稳定性与农业低碳发展 ——基于新一轮农地确权改革的考察	中国土地科学	A++
14	郭冠宇	在转型中向“绿”而行: 产业结构调整与企业绿色创新	数量经济技术经济研究	A++
15	蒋博航	Efficient Federated Learning in Resource-Constrained Edge Intelligence Networks Using Model Compression	IEEE TRANSACTIONS ON VEHICULAR TECHNOLOGY	A++
16	王锦涛	Multi-party quantum private comparison of size relationship based on one-direction quantum walks on a circle	SCIENCE CHINA-INFORMATION SCIENCES	A++
17	邹政豪	Incoherent frequency-selective multiplexing holographic encryption by using a triple-beam setup	OPTICS EXPRESS	A++
18	汪宏伟	Actors' interactions in the evolution of service supply networks of manufacturing firms	INTERNATIONAL JOURNAL OF PRODUCTION ECONOMICS	A++
19	钟亚婷	How technical features of virtual live shopping platforms affect purchase intention: Based on the theory of interactive media effects	DECISION SUPPORT SYSTEMS	A++

序号	姓名	论文题目	刊物名称	级别
20	李密转	Novel guanidinium-functionalized stigmasterol for bile salt binding and serum cholesterol reduction: synthesis, interaction mechanisms, and in vivo function	JOURNAL OF AGRICULTURAL AND FOOD CHEMISTRY	A++
21	阎然	Exogenous melatonin delays yellowing in postharvest broccoli by regulation of ABA and carotenoid metabolite	POSTHARVEST BIOLOGY AND TECHNOLOGY	A++
22	林建翔	Simultaneous removal of naphthalene and NO _x over V-Ce/Ti catalyst: Design of separated active sites for naphthalene degradation and SCR reaction	JOURNAL OF HAZARDOUS MATERIALS	A++
23	张楠	Reduced sulfur compound formation from a leachate-saturated zone under changing temperature conditions	WASTE MANAGEMENT	A++
24	刘海波	Multi-label feature selection considering label importance-weighted relevance and label-dependency redundancy	EUROPEAN JOURNAL OF OPERATIONAL RESEARCH	A++
25	郝瑞婷	Multiple-output quantile regression neural network	STATISTICS AND COMPUTING	A++
26	周庆	How do positive host-guest interactions in tourism alter the indicators of tourists' general attachment styles? A moderated mediation model	TOURISM MANAGEMENT	A++
27	侯松贺	Role of Body in Travel: Wheelchair Users' Experience From a Multi-Sensory Perspective	JOURNAL OF TRAVEL RESEARCH	A++
28	季昊天	Can information and communication technology drive effective spatial governance in rural areas? Emergency of e-participation ecosystem from rural China	INFORMATION SYSTEMS JOURNAL	A++
29	陈雅男	Managing strategic inventories in a three-echelon supply chain of durable goods	OMEGA-INTERNATIONAL JOURNAL OF MANAGEMENT SCIENCE	A++
30	冯美丽	A tripartite evolutionary game study of low-carbon innovation system from the perspective of dynamic subsidies and taxes	JOURNAL OF ENVIRONMENTAL MANAGEMET	A++

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学位点合格评估工作进展情况

根据国务院学位委员会的要求和我校《学位授权点自我评估工作实施方案》，有序开展学位授权点自我评估工作。18个学位授权点邀请校外专家完成自评工作，于12月中旬开展多场次校内验收会议，所有学位授权点均通过验收。同时，完成基本状态信息表的梳理工作，做好上报的准备。学校共有18个学位授权点参与合格评估，包括3个一级学科博士学位授权点、4个一级学科硕士学位授权点和11个硕士专业学位门类。通过此次学位授权点自评工作，实现了以评促建、以评促改的目标，进一步提升了学位授权点的建设水平和研究生教育质量。

10个学位授权点顺利通过2023年专项合格评估，获得“继续授权”，分别为3博士学位授权点、7个硕士学位授权点。

2. 加大学科自检力度

完成学科数据采集与评价平台开发应用，对各学科近年来的人才培养、科学研究等各项指标进行统计分析，明确学科建设中存在的优势与不足，为学科建设和发展提供诊断分析。同时，探索建立评估激励制度。在相对稳定支持的基础上，根据评估结果动态调整学科经费支持力度。对学科建设任务完成较好的继续支持，对建设结果较差的学科及时进行动态调整，并缩减学科建设经费。持续推进学科建设管理服务平台建设。聚焦数字高校2.0建设和学科数字化需求，落实落细学科建设跑道各项任务，对标对点完善学科系统数据系统，与青塔科技有限公司对接，采购学科云、全景云平台数据服务，着力打造集成校内学科纵向发展态势监测、青塔软科等校外学科横向对比发展监测于一体的学科对标监测平台，为学科建设和发展提供诊断分析。

3. 学科建设存在的主要问题

当前，学校学科建设虽呈现良好发展态势，但相较于世界一流高校及学科仍存在以下核心短板：一是学科交叉融合机制尚未完善，跨领域协同创新效能不足；二是专业学位博士点布局存在空白，学位授权体系梯度化建设滞后；三是高层次领军人才匮乏，标志性教学科研成果（如国家级奖项、重大课题）能级不足；四是学科品牌影响力及学术声誉需强化，服务国家战略与区域发展的贡献度有待提升。

（二）优秀学位论文评选情况

根据学校《研究生优秀学位论文评选与奖励办法》，遵循“科学公正、注重创新、严格筛选、宁缺毋滥”的原则，2024年共评选校级优秀博士学位论文8篇，校级优秀硕士学位论文34篇。获得2023年度优秀博士学位论文提名论文2篇、优秀硕士学位论文8篇。具体详见表9。

表9 荣获2023年度浙江省优秀学位论文名单

序号	类型	一级学科名称	作者	指导教师	论文名称
1	优秀博士学位论文提名	统计学	陈思超	苏为华	基于信任网络的模糊在线推荐算法及应用研究
2	优秀博士学位论文提名	食品科学与工程	陈亮	周涛	鼠李糖乳杆菌胞外多糖的分离纯化及其免疫调节作用研究
3	优秀硕士学位论文	工商管理学	朱楚涵	王莹	情感团结、积极情感和孤独感对老年人结伴旅居意愿的影响研究
4	优秀硕士学位论文	工商管理学	王冕	岑杰	合作研发对企业共性技术创新的影响研究
5	优秀硕士学位论文	管理科学与工程	沈仲华	琚春华	复杂场景下基于区块链的分布式溯源架构设计与仿真研究
6	优秀硕士学位论文	计算机科学与技术	吴艳萍	王潇杨	在大型符号图中识别最大有符号团
7	优秀硕士学位论文	食品科学与工程	李华韬	傅玲琳	基于中国人群膳食结构的食源性糖基化终末产物的暴露谱解析
8	优秀硕士学位论文	统计学	俞晨鸿	张崇辉	基于后悔理论的毕达哥拉斯模糊综合评价方法研究及应用
9	优秀硕士学位论文	统计学	饶珍敏	王江峰	删失指标随机缺失数据下两类回归模型的统计推断
10	优秀硕士学位论文	信息与通信工程	徐天婕	叶天语	半量子密钥分配与协商

（三）学位论文抽检情况及问题分析

2024年全校共2328篇论文参加双盲评审。其中硕士2261篇，合格率达97.8%；博士68篇，合格率达95.8%，优良率达81.4%。

为持续加强研究生学位论文质量监管，学校按比例抽取268篇论文通过教育部学位论文质量检测服务平台进行双盲评审，其中博士论文68篇，硕士论文200篇，并将评阅结果作

为是否准予毕业、参加学位论文答辩的依据，抽检结果见表1。从抽检结果来看，不同攻读学位类别的学位论文质量存在差异。博士和硕士学术学位论文的质量较高，而硕士专业学位论文需要进一步提高质量。

表10 2024年抽检论文评阅结果统计

攻读学位类别	抽检人数	优秀 (≥90) 率	良好 (≥75) 率	合格 (≥65) 率	不合格 (<65) 率
博士学术学位	68 篇	17.11%	69.80%	12.75%	0.34%
硕士学术学位	57 篇	16.67%	76.32%	7.02%	0.0%
硕士专业学位	143 篇	8.04%	66.68%	24.48%	0.8%

2024年，浙江省教育厅公布了2023年度硕士学位论文的抽检结果，我校被抽检学术论文共有109篇，优良率为77.98%。其中硕士学术学位论文37篇，涉及15个一级学科，硕士专业学位论文72篇，涉及18个学位类别，从抽检结果来看，有2篇论文评分在90分以上，但整体优良率在80%以下，仍有待提升。

从上述抽检结果反映的一些情况，综合分析原因，主要表现在以下三方面：部分培养学院在研究生过程管理中，存在管理不够严格，尤其面向不同类型、层次研究生时未执行统一标准，导致不同学位点、学位类型、层次论文质量参差不齐。部分导师未完全履行导师职责，在研究生培养中学术交流和科研指导不足，论文质量把关不严，在“导师是研究生培养第一责任人”的意识方面亟需加强。学校招收的研究生生源质量不高，部分研究生存在基础不扎实、研究能力欠缺、纪律性不强、态度不端正等问题。

六、改进措施

（一）针对问题的改进建议

1. 健全学科、学位点评估自我评价机制

完善评估反馈与持续改进机制。建立“评估—反馈—改进—再评估”的闭环管理机制，确保评估结果及时转化为学位点建设的具体行动。将评估结果与资源配置、学科建设、师资引进等挂钩，形成激励机制，推动学位点主动提升建设水平。各学位点需根据评估反馈意见，制定详细整改方案，明确整改措施、责任人和完成时间，并定期跟踪改进效果，开展复评。通过持续优化建设水平，培养更多高质量人才。

2. 持续优化一流学科生态体系

（1）**锚定国家需求，持续优化学科布局。**聚焦中国自主知识体系构建与高水平科技自

立自强，全力贯彻实施学科登峰行动计划、理工科振兴行动计划和哲学社会科学繁荣计划，加大博士点申报培育力度，提前布局电子信息、生物与医药、会计、法律等专业学位冲击专博点，扎实推进省一流学科建设，不断推动学科登峰筑原，着力打造一流经济学与商学学科高峰、先进文法学科高地、精干理工学科高原。

(2) 提升学科影响力，持续推进 ESI 学科建设。加强学科发展态势研判，全面提升学科美誉度和知名度，推动学科在第三方学科排行榜中的位次全面提升。做强 ESI 人文社会科学学科实力，重点提升一般社会科学学科 ESI 排名位次，争取经济学与商学早日进入 ESI 全球前 1%。着力打造 ESI 顶尖学科，推动农业科学早日进入全球前 1%。

(3) 深化学科交叉融合，持续推动学科集群建设。坚持优势特色发展和交叉融合发展，进一步推动“工商融合、文理贯通”，打造“大统计”“大管理”等学科集群，促进学科相互赋能、融合创新。实施“数字+”学科建设行动计划，推进人工智能与传统学科深度耦合，积极培育交叉学科。

3. 全力聚焦学位论文质量提升

(1) 加强抽检与质量监测。全校博士学位论文答辩前评审由学校抽检，提高硕士学位论文抽检数量，继续借助教育部学位中心的“论文质量监测平台”开展抽检评审工作，严格按照平台要求和学校规定，规范评审流程。

(2) 严守学位论文评审关卡。贯彻落实新修订的学位论文评审标准，强化各环节的质量把控，从指导教师的初步审核到校外评审，层层递进，严守质量关。在评审中，严格学术复核程序，确保评审过程既公正又严谨，兼顾公平性，全方位保障学位论文质量。

(3) 强化过程管理与干预。严格规范学位论文各环节的安排和程序，明确各环节的时间节点、组织要求，加强学位论文“开题-中期-预答辩-查重检测-评审-答辩”全过程管理，确保论文写作有序推进。同时，加强督导定期对学位论文各环节进行巡查和监督，及时发现问题并纠正，提升学位论文质量。

(二) 下一步工作思路与建设举措

1. 持续深化招生制度改革，全流程优化研究生招生管理

(1) 探索创新人才培养模式，继续完善博士招生制度改革。以提高生源质量为目标，优化本硕博一体化直博生遴选方案和“申请-考核”制博士生招生方案。调整硕博连读生和“申请-考核”制博士生选拔时间节点。推行按报考指导教师情况排序录取制，进一步发挥指导教师主体作用。强化监督指导，助推计算机科学与技术、公共管理学两个新增博士点圆

满完成首届博士研究生招生工作。

(2) 以招生指标分配为抓手，激发学院人才培养活力。以“存量调整、增量优化、体现绩效、赋能卓越”为导向，对硕士、博士研究生招生指标进行动态调整，更有力支撑学校发展战略。将高层次人才引育情况、学科建设成效、标志性成果等作为博士招生名额分配的重要依据，将一志愿招生情况、研究生培养质量、对学校整体贡献度、自命题工作质量等作为硕士招生名额分配的重要参照。

(3) 贯彻“招生也是育人”的理念，构建立体化招生宣传矩阵。以招生指标动态调整为抓手，强化学院主体责任意识，守牢研究生招生工作安全底线，鼓励各学院精准施策，解决难点、堵点问题，全力提高研究生招生质量。构建以专业教师、在校学生、知名校友等为主的“多元协同”招生宣传队伍，立体化、多维度提升招生工作聚合力。采取“线上+线下、校内+校外”立体宣传方式，提升宣传精准度和实效性。

2. 深化培养模式改革，切实提升研究生过程培养

(1) 高质量做好省级以上教学成果培育，力争研究生教学成果有所突破。以2024年浙江省研究生教育成果奖获奖情况为良好契机，进一步加强前瞻性谋划、注重顶层设计，针对培育项目持续开展2025年浙江省教学成果奖校内遴选和辅导工作，不断总结“工商融合”“文理融通”体系化做法，力争产出一批具有商大特色的高质量研究生教学成果。同时，做好省级、国家级研究生教学成果奖申报储备和全过程的支持服务工作，加强研究生教学成果的推广与应用。

(2) 深化培养模式改革，持续建设数字卓越工程师专业学位项目。根据统计学院、食品学院、计算机学院数字卓越工程师班试点项目反馈情况，持续优化数字卓越工程师班特色培养方案、完善课程教学与实践体系，实现人工智能BAT-X系列课程开课率100%，加强产教融合，加快研究生联合培养基地运行长效机制。

(3) 强化过程培养，持续完善研究生培养质量与全质量管理体系。继续加强分层、分类培养，增强本-硕-博课程的层递和进阶特征。全面贯彻落实《学术学位研究生过程培养工作规定》《专业学位研究生过程培养工作规定》。依据《浙江工商大学研究生教育督导工作实施办法（试行）》，不断完善校院两级督導體系，以督促建，对研究生教育培养全过程进行监督、检查、评估和指导，持续完善研究生培养全质量管理体系。

3. 构建全链条质量监控体系，创新学位授予多元评价机制

(1) 优化创新成果认定，构建多元评价体系。根据上级文件精神及学校科研工作评价管理规定，结合学校人才培养目标，优化博士生创新性学术成果。持续构建多元化学术成果

认定形式，认定等级延续原有的 ABC 三种等级，但根据学科特点，按照学科大类调整认定等级的组合方式。强调成果的创新性、学术贡献以及与学位论文的相关性，旨在促进博士生培养质量的提升和学术研究的深入发展。

(2) 落实《学位法》，保障学位授予细则执行。在《学位法》背景下，全面修订和发布新的硕博学位授予工作细则，新增学位申请起始节点、不授予学位或撤销学位、学术与学位复核等新规定，确保新细则合法合规，保障学位授予质量。新细则发布后，做好宣传和解读工作，确保政策的有效执行。在新细则实施过程中，建立反馈机制，及时处理发现并解决问题，必要时对细则的进行调整。此外，引导建立健康和谐的导学关系，全面保障学生教育权利。

(3) 聚焦制度解读与赋能，提升研究生管理效能。聚焦指导教师和学院管理人员的制度解读培训。在指导教师培训方面，重点围绕指导教师职责、招生资格审核、指导质量评估等关键制度内容展开，全面提升指导教师的履职能力。通过培训，使指导教师明确自身在研究生培养过程中的全方位职责，从而提升研究生培养质量。对于学院管理人员，培训聚焦于研究生学位管理的关键环节，包括学位申请条件、评审流程、过程管理等制度规定。旨在确保管理人员精准掌握规定中的核心要点和操作难点，提升其专业素养和管理效能。这将为各项制度变革的顺利、有效实施筑牢根基，助力研究生教育质量稳步提升。

4. 聚焦立德树人根本任务，增强研究生思政教育质效

(1) 强化党建引领，提升研究生思政水平。一是根据学校“把党建作为一号工程、头等大事”的建设要求，强化培育力度，高标准开展全国、全省高校研究生样板党支部和党员标兵的遴选工作，力争取得佳绩。二是深化“红色家书”“红色驿站”“博士生宣讲团”等思政教育载体，进一步推动学院思政工作特色化和品牌化建设。推进学科思政工作，设立一批基于学院和学科特色的导辅协同特色育人项目。三是开展第四届“我心目中的好导师”评选活动，“导学关系月”等系列教育活动，营造师生和谐共进氛围。

(2) 推进学风建设，提高创新和实践能力。一是加强科研诚信教育，着力开展科学道德和学风建设论坛并参加长三角地区评选活动。印制 AI 时代的研究生科研诚信手册 2.0 版，举办以 AI 辅助研究生科研能力提升为主题的培训活动。二是全面实施院系“竞赛合伙人”制度，推进“课程-实践-项目-竞赛-评价”五位一体创新实践能力培养体系，高标准组织开展中国研究生创新实践系列大赛，确保学校在人文社科类高校中保持领先地位。三是继续开展“调研浙商”研究生暑期社会实践，推动“调研浙商”成果的深度转化，打造研究生社会实践的“商大”品牌。

（3）落实关心关爱，聚合力托举学生成长。一是推进奖助育人，深化“金葵生辉”研究生资助品牌内涵，推进“三助一辅”工作，建立学校、学院和指导教师多方联动的资助体系，扩大面向经济困难学生的科研创新项目立项资助，开展对受助学生的感恩教育。二是完善研究生奖学金评价体系，做好研究生国家奖学金及各类奖学金评比工作，充分挖掘和展示经济困难研究生的自强自励故事，激励广大研究生砥砺科研创新，矢志报国图强。三是强化数字化赋能，根据“数字高校”建设目标，继续推进“智慧研工”系统升级迭代。聚焦导学关系、信息交互和学生需求等领域，继续完善“导学沟通”“我的导师”“商小研始业教育考试”等应用场景。强化过程评价，构建研究生的可视化“智慧画像”模型，形成“四边形”雷达图，助推研究生个性化发展。

（4）加强协同管理，夯实安全稳定根基。一是强化研究生安全教育，加强政治安全、意识形态安全、科技安全、网络安全、治安安全、消防安全、实验室安全等关键领域的教育管理，特别是继续加强宗教渗透、网络诈骗等方面的教育和引导。二是根据平安校园建设要求，完善校园链条式追踪和网格化管理，精准摸排学生信息，了解研究生日常动态。加强对研究生辅导员的教育、培训和管理，使其成为高质量的研究生教育工作队伍。加强与部门协同联动，加强对学院的指导，全面提升研究生突发事件的应急处置能力。三是加强双校区多跨协同管理，强化统筹协调，理顺研究生双校区管理机制，推动双校区研究生管理提质增效，助推我校“教工路校区振兴计划”和双校区协同发展战略。