

# 浙江工商大学

---

浙商大校办函〔2022〕10号

## 浙江工商大学校长办公室印发 《关于新时代劳动教育的实施方案》的通知

校内各部门：

现将《关于新时代劳动教育的实施方案》予以印发，请遵照执行。

浙江工商大学校长办公室

2022年3月21日

## 关于新时代劳动教育的实施方案

为全面贯彻党的教育方针，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养“政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出”的高素质应用型、复合型卓越人才，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件要求，发挥学校劳动教育优势，进一步形成体现时代要求、符合育人规律、彰显商大特色的劳动教育体系，制定本方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，将劳动教育贯穿思想政治教育、专业教育、创新创业教育、社会实践教育各环节，融入学生日常管理、校园文化建设等各方面，积极探索具有浙江特点、商大特质的劳动教育体系。教育引导大学生掌握必要的劳动科学知识，有目的、有计划地参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，体会劳动创造美好生活，培养对劳动人民的深厚情感、正确劳动价值观和良好劳动品质，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、劳动教育目标

### （一）总体目标

以培育学生深厚劳动情怀为统领，全面提升学生劳动素养。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，科学认识劳动的目的和意义，积极维护劳动者的人格尊严，重视和维护各行各业劳动者的劳动成果所有权，自觉向优秀劳动榜样学习，传承和弘扬劳动精神。通过劳动教育，使学生熟练掌握日常生活和专业工作中的基本劳动技能，培养学生创新思维，勇于运用多学科知识和多方面经验解决复杂问题的能力。通过劳动教育，使学生亲历劳动过程，激发劳动热情和荣誉感，在劳动实践中养成自觉主动、坚持不懈、安全规范的良好劳动习惯和品质，形成“强国有我、与国共荣”的价值认知，提升为中华民族伟大复兴不断奋斗、担当奉献的责任意识。

### （二）阶段目标

紧扣劳动教育的核心目标，通过思政劳动教育、专业劳动教育、实践劳动教育、学术劳动教育等融合课程，实施生活技能培育、社会实践体验、公益志愿服务、创新创业联动、就业能力拓展、劳动文化建设，结合各年级学习任务、重点和特色，分年级设定劳动教育阶段目标。

**1.大一年级：**结合实践体验性劳动教育必修课程、普通共同课和通识选修课程学习，系统加强马克思主义劳动观和新时代劳

动精神教育，着力培养学生对劳动价值的认知和热爱劳动的情感，培养学生向“劳模榜样”“工匠精神”学习的意识、热爱劳动和劳动人民的情感，养成良好的日常生活劳动习惯与勤俭节约的意识。

**2.大二和大三年级：**突出劳动教育与专业教育、创新创业教育、志愿服务、社会实践的结合，深化多元劳动理念的提升，强化专业劳动技能的掌握，创新劳动方法的拓展，着力培养学生尊重各类劳动成果和公共服务精神。

**3.大四年级和研究生：**加强毕业实习指导，强化综合劳动实践，引导学生全身心投入实习，感悟本专业的劳动意义和价值，遵守专业劳动及安全规范，培育爱岗敬业的劳动态度和独立创造的劳动能力，筑牢“强国有我”的担当意识，养成吃苦耐劳、诚实守信、坚毅笃行的良好品质。

### **三、劳动教育课程体系**

围绕劳动教育目标和内容，整体优化劳动教育课程设置，将劳动教育纳入各专业人才培养方案，构建思政劳动教育、专业劳动教育、实践劳动教育、学术劳动教育的“四维共建”劳动教育课程体系。

#### **（一）思政劳动教育**

深入学习习近平总书记关于劳动的重要论述，将劳动价值观教育纳入思政课。在本科生的《思想道德修养与法律基础》《毛

泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等课程及研究生的《马克思主义与社会科学方法论》《中国特色社会主义理论与实践研究》和《自然辩证法概论》等课程中突出马克思主义劳动观、劳动安全和劳动法规等内容，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度。  
(马克思主义学院)

## (二) 专业劳动教育

积极推动劳动教育融入专业培养方案、劳动教育课程设计、教材建设、课堂教学、实习实训、专业服务和创新创业活动的长期工作安排(含线上线下混合式课程设计、课程实践方案优化、虚拟教研室建设等)。

培育一批劳动教育优质公共课程及专业课程，建设一批特色劳动教育教学改革与研究项目和实践基地，选树一批劳动教育典型案例和劳动教育基层教学组织，加强示范引领作用。

修订专业人才培养方案，明确劳动教育主要依托课程，各学院根据专业学习内容、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计及未来职业需要设计和开展实践体验性劳动教育必修课程，落实劳动教育在本科阶段不少于32学时，在研究生阶段修满劳体美类课程学分要求方可毕业。(教务处、研究生院、创业学院、各二级学院)

### （三）实践劳动教育

丰富和充实实践劳动教育的形式和内容，制定劳动清单、劳动教育周（月）、劳动文化节、志愿服务活动品牌、勤工助学、公益服务、校园劳动文化营造等方面的工作计划及安排，强化学生公共服务意识和奉献精神，培养学生的劳动能力和劳动习惯。

**1.生活技能培育行动。**在校内推出“文明寝室”“后勤勤工俭学日”“居家劳动一小时”等劳动实践活动以及毕业班的“一如初见·自清宿舍”文明离校等活动，设立和完善宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化及保洁、监控巡查、工程管理、室内维修、商贸服务等勤工助学岗。在条件成熟时，可推出菜肴烹饪、膳食营养、园艺盆栽、给水排水、环境保护等劳动实践课程。鼓励学生走进劳动一线，在集体劳动中养成良好的个人生活习惯，提升个人生活技能。（学生处、后勤服务中心、各二级学院）

**2.实践劳动教育行动。**结合国家战略、浙江发展，在重要窗口建设、“共同富裕”示范区建设和乡村振兴等重大发展命题，搭建社会实践劳动体验平台。通过寒暑期“三下乡”社会实践、“青年红色筑梦之旅”、研究生基层挂职锻炼等活动，引导广大同学在社会课堂中受教育、长才干、作贡献。编制劳动实践指导手册，明确活动目标及设计、工具使用、考核评价，安全保护等要求。建立校外劳动教育实践基地，将学校资源与社会资源、校友资源相联结，共享实践育人资源、共建劳动育人平台，推动校内校外

联动的人才培养模式改革。（团委、学生处、各二级学院）

开展志愿服务劳动实践活动。通过大型赛会志愿服务活动，强化学生奉献精神，培养学生劳动能力和劳动习惯。创建校外志愿服务基地，结合学雷锋纪念日、志愿者日、五一劳动节等关键时间节点，走进社区、街道、敬老院、福利院等服务基地开展志愿服务活动，形成学校-社区-社会的共建网络链。抓好“两项计划”、“三支一扶”等服务项目，引导学生扎根基层，培养学生的奋斗精神。（各二级学院、团委、学生处）

**3.创新创业行动。**依托创业学院、现代产业学院等，将创新性劳动与创新创业活动有机融合。建设建强商科特色的创新实训类课程，同时继续加强与优质行业、骨干企业、中小微企业协同合作，深化产教融合，在各类创新、创业活动和“创客空间”中重视新理念、新知识、新技术、新流程、新方法应用，充分彰显创新性劳动品质，创造性地解决实际问题。积极开展“互联网+”、“挑战杯”、“中国研究生创新实践系列大赛”和乡村振兴创意等各类创新创业大赛和学科竞赛，提升学生的创新精神、创业意识和实践能力。（创业学院、团委、教务处、研究生工作部）

进一步研究拓展学生就业能力，分类多层次设计“职业规划”“职前培训”等项目，共建符合学生就业特点及专业需求的实习实训基地，提升学生首岗任职能力。加强学生到基层就业引导，鼓励学生投身数字经济、人工智能、新一代信息技术、现代物流

与金融等重点领域就业创业，树立“到祖国需要的地方去”的责任担当。（招就处、创业学院、各二级学院）

**4.劳动文化建设行动。**充分发挥运用学校官网、浙商大新闻、浙商大微视听等微信、微博、微视频宣传平台，立体化宣传劳动教育活动及相关成果。开展“劳动教育周”系列活动，宣传推广劳动教育典型案例，打造“劳模进校园”“工匠面对面”等活动，让学生零距离接触劳动模范，“明劳动之理，悟劳动之美”，体悟“幸福是奋斗出来的”。通过微直播、微寄语等板块，分享师生劳动教育感悟，增强劳动教育的互动性。（宣传部、学生处、团委、教务处、研究生工作部、工会、各二级学院）

开展劳动主题的优秀作品借阅推荐、优秀劳动案例故事分享会等活动，引导学生深刻理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，营造劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的校园文化，强化大学生劳动精神的浸润，促进学生劳动价值观逐渐内化。（图书馆）

主办“优秀毕业生报告会”“出蓝校友大讲堂”“商大校友职业论坛”等主题活动，推出“身边的劳动者”专题宣传，唱响“劳动光荣，创造伟大”主旋律和最强音。（校友办、各级学生会）

#### **（四）学术劳动教育**

结合不同学科和专业的特点，开展科研助手、学科服务、专业调查和实践、实习实训等领域的劳动，学校鼓励全校师生开展



劳动教育研究，做强“劳动+”学科助力劳动教育的长期工作安排，形成一批适应时代发展的劳动教育理论研究和实践创新成果，建好劳动教育研究的理论阵地。（科学技术部、社会科学部、各二级学院）

#### **四、支撑保障**

##### **（一）组织领导**

学校成立劳动教育工作领导小组。由党委书记、校长任组长，分管本科教学、研究生教育和学生工作的校领导担任副组长，领导小组办公室设在教务处。负责学校劳动教育实施方案和相关活动方案的统筹设计，定期研究学校劳动教育工作推进情况，协调解决工作推进中遇到的问题。

##### **（二）师资建设**

加强劳动教育师资队伍建设，将劳动教育作为教师思想政治教育和培养培训的重要内容，开展全员培训，增强教师对新时代劳动教育在人才培养全过程中的价值认同。建立一支依托第二课堂专业教师、研究生导师、学生社团指导教师、班主任和辅导员为主，校内外生涯指导教师、兼职研究生指导教师、创新实践导师为辅的劳动教育师资队伍；组织教师通过挂职、进修等方式参与其他专业领域相关的基层社会实践，提升实践技能，壮大“双师型”教师队伍规模；聘请专家、劳动模范、大国工匠等优秀社会人士担任兼职教师，构建社会型劳动教育师资队伍。完善教师

评聘和考核机制，建立劳动教育师资激励机制，教师指导学生劳动实践计入教学工作量，并纳入教师评优评先和相关评价激励。

（人事处、教务处、研究生院、工会）

### （三）劳动教育评价

**1.劳动素养评价。**将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果评价集合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，利用信息技术手段开展劳动教育过程监测与记实评价，充分发挥评价的育人导向和反馈改进功能。组织开展具有商大品牌特色的劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，将劳动素养评价纳入各专业培养目标和毕业依据，作为学生评优评先和毕业的重要指标。（学生处、团委、后勤、各二级学院）

**2.考评督查。**建立学校劳动教育工作督导评价指标体系，完善督导办法，把劳动教育纳入学校督查督办和巡察工作范围，对二级学院开展劳动教育进行专项督查，其结果作为衡量部门工作实绩的重要指标和被督查部门及其主要负责人考核奖惩的依据。（校办、组织部、巡察办）

### （三）经费保障

将劳动教育经费纳入学校年度预算，为劳动教育课程、劳动教育实践、劳动教育设施、劳动教育系统平台、校内劳动教育场

所、校外劳动教育实践基地等工作提供充足经费支持。（计财处）

#### （四）安全保障

加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估各类劳动实践活动安全风险，强化对劳动过程的岗位管理，明确各方责任，消除劳动实践各种隐患。制订劳动实践活动风险防控预案，建立应急与事故处理机制。鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。（各二级学院、保卫处、法律事务室）